



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____ **4º** _____.

PROFESSOR: ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS **TURMA:** 4º B e 4º D

MELISSA PAULINO PECORARE **TURMA:** 4 ºC

LUCIENE TENÓRIO **TURMA:** : 4º A e 4º E

COMPONENTES CURRICULARES:LÍNGUA PORTUGUESA ,MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04/2021 à 30/04/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa.Gênero textual:História em quadrinhos,texto instrucional (receita) e propaganda.Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos.Compreensão de textos que integram a linguagem verbal e não verbal.Inferência do sentido de uma palavra ou expressão no texto.Classificação das palavras quanto a posição da sílaba tônica ;acentuação. Produção de texto:Ortografia,concordância verbal e nominal e pontuação.
- **Matemática:** Números naturais:representação ,leiturae escrita,ordem crescente e decrescente,sequências de números naturais,descrição das regras observadas. Problema de adição ,subtração e multiplicação, envolvendo medidas de massa e sistema monetário.
- **Geografia:** Município: diversidade social e cultura no campo e na cidade. Leitura cartográfica (mapas).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler,interpretar e compreender Gênero textual : História em quadrinhos,instrucional Receita e propaganda .
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Inferir sentido de palavras ou expressões desconhecidas no texto.
- Identificar a sílaba tônica em palavras.
- Produzir história em quadrinhos.
- Utilizar diferentes estratégias de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos de adição,subtração e multiplicação.
- Resolver problemas envolvendo medida de massa e sistema monetário.
- Ler e escrever,comparar números naturais.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja a cidade, seja no campo.
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ATIVIDADE DO DIA 26/04/2021 – SEGUNDA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia os trechos da história em quadrinhos abaixo e responda :



a) Qual a personagem principal? _____

b) Qual o título? _____

c) O título é relacionado ao que aconteceu na história?

() Não, pois a mãe desejou bons sonhos e a menina sonhou comendo hambúrgueres.

() Sim, pois a mãe desejou que a filha tivesse sonhos bons e a menina pediu para o padeiro entregar sonhos.

2) Escreva o significado da palavra **SONHO** de acordo com sentido das seguintes personagens. Se precisar, use o **dicionário** ou pesquise na internet o significado da palavra.

a) Magali: _____

b) Mãe: _____

3) O elemento da linguagem não-verbal (quando não tem palavras) que demonstra que o padeiro atendeu o pedido fora do seu horário de trabalho é a:

() lua. () cesta. () bicicleta. () roupa.

4) Na linguagem verbal (com palavras), a expressão que indica que não foi a primeira vez que a menina faz esse tipo de pedido é:

() bons sonhos. () sua mãe. () de novo. () andou desejando.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
MATEMÁTICA**

1) Vamos descobrir o número secreto? Preste atenção em algumas dicas e quando você achar o número, deverá pintá-lo:

850	860	870	880	890
900	910	920	930	940
950	960	970	980	990
1.000	1.010	1.020	1.030	1.040
1.050	1.060	1.070	1.080	1.090

1º Número:

- 1ª dica – Maior que 870;
- 2ª dica – Menor que 1.000;
- 3ª dica – Maior que 900;
- 4ª dica – Entre 910 e 970;
- 5ª dica – Maior que 900;
- 6ª dica _ Entre 960 e 990;
- 7ª dica _ Maior que 890.

2º número:

- 1ª dica – Menor que 1.090;
- 2ª dica – Menor que 860;
- 3ª dica – Entre 990 e 1.070;
- 4ª dica – Menor que 1.080;
- 5ª dica – Entre 1.060 e 1.080;
- 6ª dica _ Entre 850 e 890;
- 7ª dica _ Menor que 900.

**ATIVIDADE DO DIA 27/04/2021– TERÇA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Receita é um texto instrucional (explica como fazer algo). Uma receita apresenta duas partes claras **INGREDIENTES** e **MODO DE PREPARO**, as receitas tem sempre uma estrutura parecida:

Título;

Ingredientes: nessa etapa tem que conter as quantidades específicas de cada ingrediente;

Modo de preparo: contendo informações pormenorizadas etapa a etapa de como fazer.

1) Leia o texto com atenção:

Receita de sonho

INGREDIENTES:

- 1 xícara de leite morno
- 2 colheres de chá de fermento biológico seco
- 4 xícaras de farinha de trigo
- 1 xícara de açúcar





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 2 ovos
- 1 xícara de manteiga em ponto pomada
- 1 colher de chá de essência de baunilha
- 1 xícara de açúcar de confeitiro
- 400g de doce de leite

MODO DE PREPARO:

1. Misturar o leite o fermento e uma pitada de açúcar. Reservar.
2. Em uma tigela, misturar a farinha, o açúcar e uma pitada de sal. Juntar o fermento, os ovos, a manteiga e a baunilha. Sovar bem, por aproximadamente 5 minutos.
3. Dispor a massa em uma superfície enfarinhada e com auxílio de um rolo abrir até obter uma espessura de, aproximadamente 1 cm.
4. Com um cortador circular de 6 cm de diâmetro, cortar círculos de massa, dispor em uma assadeira, polvilhar farinha, cobrir com um pano limpo e deixar crescer em local quente por 1 hora e 30 minutos.
5. Fritar por imersão, em óleo a temperatura média, até dourarem de ambos os lados, retirar do óleo e escorrer em papel absorvente. Passar os sonhos no açúcar de confeitiro.
6. Com auxílio de uma faca, fazer um pequeno corte em sua lateral e, com uma manga de confeitiro, rechear com doce de leite.

• **Responda:**

a) Que tipo de texto é esse:

- () Poesia () Conto () Receita

b) Qual a finalidade desse texto?

- () orientar o preparo de alimentos. () indicar quais remédios um paciente deve tomar.
() mostrar como se monta um brinquedo.

c) Quais são as partes em que nossa receita está dividida?

- () Início, meio e fim. () Título, ingredientes e modo de preparo.
() Título, conteúdo e autor.

d) Quais são os ingredientes dessa receita?

R: _____

e) Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique sua resposta.

R: _____

f) Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

R: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MATEMÁTICA

No dia-a dia nos deparamos com várias situações problemas que envolvem a Matemática. Leia as seguintes situações e responda:

a) A cesta do padeiro cabe em média 15 sonhos. Em dez cestas iguais a essa teremos:

() 15 sonhos () 105 sonhos. () 150 sonhos. () 1500 sonhos.

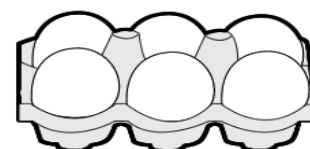
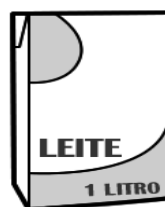
b) Na padaria há um pacote de 2.500g de farinha de trigo .Pela manhã , foram usados 1.800g. Quantos gramas de farinha de trigo sobraram? _____

Operação:

c) No almoço, fritaram cinco ovos e há sete na geladeira. Então ,antes do almoço havia quantos ovos?

() Uma unidade. () Uma dezena. () Uma dúzia. () Uma centena.





d) Descubra qual o troco que dona Sandra irá receber ao pagar as compras:



	1 KG FEIJÃO	1 KG ARROZ	1 LITRO DE LEITE	MEIA DÚZIA DE OVOS
VALOR	R\$ 6,00	R\$ 9,00	R\$ 3,00	R\$ 2,00
PAGAMENTO	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 5,00	R\$ 2,00
OPERAÇÃO	10 - 6	___ - ___	___ - ___	___ - ___
TROCO	R\$ 4,00			



e) Faça uma pesquisa e descubra o preço de cada um desses produtos que compramos no supermercado.

PRODUTO	VALOR UNIDADE	VALOR 3 UNIDADES
 ACHOCOLATADO		
 LATA DE ÓLEO		
 1 KG DE FEIJÃO		
 1 LITRO DE LEITE		

**ATIVIDADE DO DIA 28/04/2021 – QUARTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Gênero Textual Propaganda: A propaganda é um meio de anunciar um determinado produto. É mostrar em um curto espaço (comerciais, revistas, jornais), o porquê o produto é bom, fazer com que chame a atenção do cliente, o estimulando a possuí-lo e depois comprar.



Preste atenção e responda:

1) Na frase **Rende tanto que só fome de elefante para dar conta**, a expressão grifada significa que o molho de tomate:

- (a) dá para fazer muitos pratos.
- (b) é muito saboroso.
- (c) tem um sabor muito forte.
- (d) pode ser usado em qualquer receita.

2) Por que a propaganda não usou a expressão "fome de leão no lugar de fome de elefante"?

- (a) Porque elefantes comem molho de tomate e os leões não.
 - (b) Porque o elefante é o "garoto propaganda" da marca.
 - (c) Porque elefante come mais que leão.
 - (d) Porque elefante é mais dócil que leão.
- (Nova. Junho de 2003)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3) Observando imagem e texto da propaganda, pode-se afirmar que o molho de tomate pode ser usado:

- (a) apenas em macarrão.
- (b) em poucos pratos.
- (c) apenas em carnes.
- (d) em diversas receitas.

4) O objetivo dessa propaganda é

- (a) incentivar as pessoas a se alimentarem melhor.
- (b) aumentar o consumo de massas.
- (c) vender molho de tomate.
- (d) vender gibis da turma da mônica.



5) Leia as palavras abaixo, classifique as sílabas Tônica e preencha os quadros:

CAFÉ

LÂMPADA

CHULÉ

RÁPIDO

ÂNIMO

DOMINÓ

CROCHÊ

SÁBADO

SABIÁ

ÔNIBUS

SOFÁ

TAMBÉM

FÁCIL

JILÓ

LIBÉLULA

MATINÉ



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Proparoxítona(Antepúltima)
mágico

Paroxítona (penúltima)
açúcar
Oxítona(última)
cipó

MATEMÁTICA

Medida de Massa:
Medimos a massa de objetos, pessoas, animais, etc. Usamos as balanças, unidade de medida de massa é grama.



1) Maria foi ao supermercado e comprou os seguintes produtos.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- a) Qual a massa do arroz comprado por Maria? _____
- b) Qual a massa do macarrão comprado por Maria? _____
- c) Qual a massa do açúcar comprado por Maria? _____
- d) Qual produto tem a maior massa? _____
- e) Qual produto tem a menor massa? _____
- f) Quantos pacotes de arroz são necessário para se ter a mesma massa que o açúcar? _____
- g) Quantos pacotes de macarrão são necessários para se obter 1 kg? _____
- h) Se Maria tivesse comprado 3 pacotes de açúcar quantos quilos ela teria? _____
- i) Para uma receita são necessários 2kg de macarrão. Quantos pacotes deste macarrão são necessários comprar para fazer essa receita? _____

**ATIVIDADE DO DIA 30 /04/2021 – SEXTA –FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Produção de Texto:



As histórias em quadrinhos são textos agradáveis, pois utilizam a linguagem verbal (palavras) e não verbal (símbolos, gestos, imagens).

Vamos transformar alguns momentos da sua história nesse gênero textual.

1) Pergunte para seus pais ou outros familiares como foram os seus primeiros anos de vida até hoje.

a) Em quais espaços você morou? _____

b) Com quais pessoas você conviveu? _____

2) **Produzindo:**

a) Sua história em quadrinhos sobre a sua vida deverá ter no mínimo quatro quadrinhos.

b) Lembre-se que o título será a primeira informação. Complete (seu nome) em (Título bem criativo sobre a sua vida).

c) Faça um rascunho dos principais anos da sua vida. Por exemplo: desenhe os locais, as pessoas, você e as falas em quadrinhos de quando você nasceu, andou, falou, foi para creche e ou/ escola, etc.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

_____ em _____

GEOGRAFIA

- 1) Atividade de hoje será no Livro Didático de Geografia "**Conectados Geografia 4º**". Realizar as atividades do capítulo 1 "A Integração Campo e Cidade" **páginas 10 e 11.**
- 2) Leitura cartográfica (mapas). Capítulo 2 "A cartografia e o Mapeamento dos Lugares", **páginas 28 e 29.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO / ANGÉLICA-VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 de ABRIL de 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMAS:** 4º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena; • Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras; • Expressão corporal e orientação espacial; • Composição bi e tridimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; • Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço; • Distinguir o bi e o tridimensional.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, ou 1 lata de refrigerante, ou 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

9º ROTEIRO DE ARTE

- Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundo moradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.



- Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha (vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) e coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
- 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
- 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
- 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

YAPO (PALAVRA CANTADA)

**YAPO YA YA EEO,
YAPO YA YA YA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.**

- 5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.
- 6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

7- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

() Bidimensional ou () Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

() Bidimensionais ou () Tridimensionais



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORES: MARIA VILMA/ANDRÉIA TORREZAN
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021 (9º ROTEIRO)**

NOME: _____ 4º ANO _____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1- O que vamos aprender:

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.

AMARELINHA

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

3- Como vamos estudar esses conteúdos:

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

Origem: Acredita-se que **amarelinha** teria sido inventada pelos romanos, já que gravuras mostram crianças brincando de **amarelinha** nos pavilhões de mármore nas vias da Roma antiga. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida. Por isso, em uma das pontas se escrevia céu e, na outra, inferno.

4 - Construindo a AMARELINHA:

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

1 giz ou pedrinha, ou utilizar o próprio piso de casa.

Como fazer: Desenhe o diagrama com o giz sobre a calçada ou asfalto. O traçado tradicional é um retângulo grande dividido em dez retângulos menores – as ‘casinhas’ – numerados de 1 a 10. Na parte superior do diagrama, faça uma meia-lua e escreva a palavra ‘Céu’.

• Jogando a amarelinha:

Tira-se na sorte quem vai começar.

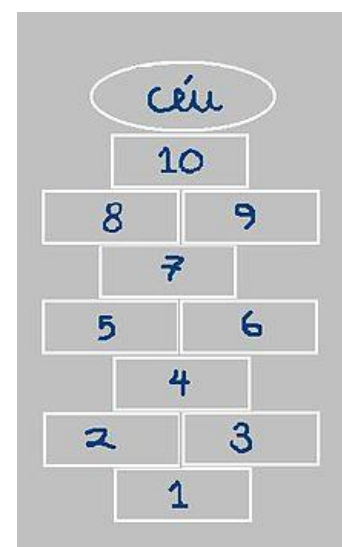
Cada jogador joga uma pedrinha ou tampinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la em seus limites. Em seguida pula, em um pé só nas casas isoladas e com os dois pés nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e retorna pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo.

Perde a vez quem:

Pisar nas linhas do jogo

Pisar na casa onde está a pedrinha

Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta

Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

VARIAÇÕES: Cronometre o tempo: cada jogador deverá concluir o percurso em menos tempo.

Amarelinha Caracol: essa amarelinha tem o formato de caracol, as regras são as mesmas, a única diferença é que os dois pés nunca tocam o chão juntos.

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da amarelinha:

<https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

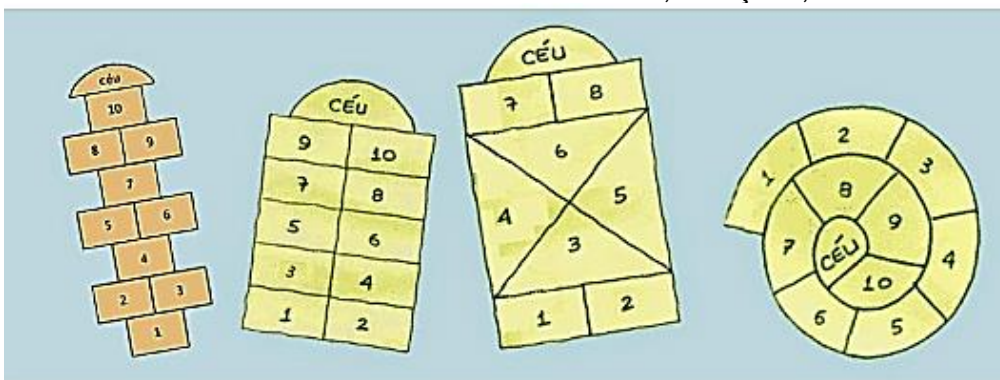
4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ___/___/___

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

AGORA É COM VOCÊ! Observe alguns tipos de Amarelinhas! Use sua criatividade e desenhe uma nova possibilidade de brincar de amarelinha. Pode mudar o tamanho, o traçado, a forma etc.





**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ **TURMA: 4º ANO** _____

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Reconhecer e compreender, com o apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Ouçá a explicação da professora e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS (CORES)

Amarelo Yellow	Azul Blue	Branco White
Cinza Gray	Marrrom Brown	Preto Black
Rosa Pink/Rose	Roxo Purple	Verde Green
Vermelho Red	Laranja Orange	Dourado Golden

**CLOTHES AND SHOES
(ROUPAS E CALÇADOS)**

dress - vestido	flip-flops – chinelos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	gloves – luvas
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
cap - boné	shoes - sapatos



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

EXERCISE (Exercício)

1- Follow the instructions below to color (Siga as instruções abaixo para pintar)



Exemplo – red cap

- blue socks
- yellow shirt
- green skirt
- purple gloves
- pink T-shirt
- orange shorts
- black pants